

HOME ASSIGNMENT

MAYONG ANCHOLIK COLLEGE

NAME :- SOYEDA REMIM CHOWDHURY

SUBJECT :- ASSAMESE - AC - 3016

COURSE :- BA 3rd SEM

ROLL NO :- UA - 201 - 340 - 0144

YEAR :- 2021

Q. No. 1 କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ପାଳନ ବିଧାନବଦଳି- ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ପର୍ଯ୍ୟାୟରେ
କି ? କହାଯାଏ ଏହାକୁ ଆଲୋଚନା କର ?

ଉତ୍ତର :- କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ପାଳନର ହାଲ ବିଧାନବଦଳି- ଜାହାଜୁଦ୍ଧ । ଏହା
ପାଳି- ଆଦି ପ୍ରକାଶିତ । ଜୀବନରେ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ଆବଦତ୍ତ ଯଦାତ୍ତ- ସୁଲତ୍ତ
କର୍ତ୍ତବ୍ୟ । କର୍ତ୍ତବ୍ୟତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ହାଲେ ଜୀବନତ୍ତ ଦୁର୍ଲ୍ଲ- ଦୁର୍ଲ୍ଲିଚ୍ଚାତ୍ତର୍କିତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ
ବାହାଜୁଦ୍ଧ । କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ହାଲେ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ; ମି ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ଲାଲେ
ଜୀବନତ୍ତ ଆବଦତ୍ତ ଲାଜୁଦ୍ଧ ଦିଲ୍ଲିତ୍ତ ହୋତ୍ତା ଯାତ୍ତ । ଏହାତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ
ଆହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଆବଦତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ
ଦୁର୍ଲ୍ଲିଚ୍ଚାତ୍ତ ବିନାଜୁଦ୍ଧ ହାଲ । କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ହାଲେ ଦୁର୍ଲ୍ଲିଚ୍ଚାତ୍ତ ଆହାଜୁଦ୍ଧ । ଏହି ଆହାଜୁଦ୍ଧ
ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ହାଲେ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ କାହାଜୁଦ୍ଧ ପାଳି । ଏହାତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ
ପାଳିତ୍ତ ବାହାଜୁଦ୍ଧ ଏହାତ୍ତ ଏହାତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ବାହାଜୁଦ୍ଧ ଆହାଜୁଦ୍ଧ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ
ଆହାଜୁଦ୍ଧ ବାହାଜୁଦ୍ଧ ହାଲେ ଆହାଜୁଦ୍ଧ ହାଲ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ।

ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ଆହାଜୁଦ୍ଧ କର୍ତ୍ତବ୍ୟତ୍ତ ହାଲ - କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ପାଳନ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ
ଜାହାଜୁଦ୍ଧ । ଆହାଜୁଦ୍ଧ ମିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ଏହାତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ଏହାତ୍ତ ଆହାଜୁଦ୍ଧ ଆହାଜୁଦ୍ଧ
କର୍ତ୍ତବ୍ୟତ୍ତ ହାଲେ କାହାଜୁଦ୍ଧ ହାଲେ କାହାଜୁଦ୍ଧ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ
ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ହାଲେ କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ
କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, ଏହାତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ
ଆହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧ । ଆହାଜୁଦ୍ଧ ଏହି ଆହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଆହାଜୁଦ୍ଧ
ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ଆହାଜୁଦ୍ଧ । ଏହି ଆହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ
କର୍ତ୍ତବ୍ୟତ୍ତ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ହାଲ । କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ବାହାଜୁଦ୍ଧ
ଜାହାଜୁଦ୍ଧ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଜାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଏହାତ୍ତ ହାଲ
କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ବାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ଆହାଜୁଦ୍ଧ କର୍ତ୍ତବ୍ୟତ୍ତ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ ଦିଲ୍ଲିତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧ
କାହାଜୁଦ୍ଧ ହାଲ । କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ବିନିଷ୍ଚାତ୍ତ
କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ହାଲ । କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ
କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ, କାହାଜୁଦ୍ଧ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ ହାଲ । ଆହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ କାହାଜୁଦ୍ଧତ୍ତ

শ্রোণ্য লতা লগে পৃথিবীৰ বিজ্ঞানী আৰু কণিকাৰ লতা
 জীৱীৰ লগেহে হ'ব । সকলো জীৱ জন্তু, উদ্ভিদ আৰু
 মানুহৰ জীৱন নিলাও জিমনতে সেউ পৰিব । গতিতে
 কৰ্তব্য পালনেই হ'ল ব্ৰহ্মাৰুণৰ জ্ঞানৰ যোগ্য প্ৰাণ
 ব্যু । ইয়াৰ বিচ্যুতি ঘটিলে আনযোগতো লগেহে
 হ'বই লগতে জিহত বিজ্ঞেত স্বাধিকতে বিলুপ্ত হ'ব ।

শ্ৰীশী জগতত কৰ্তব্যৰ দুখন - ব্ৰহ্মাৰুণৰ প্ৰে- বন্ধন
 দৰেই শ্ৰীশী জগততো মূল কৰ্ম হ'ল কৰ্তব্য পালন ।
 পৃথিবীৰ সকলো শ্ৰীশীৰ বিজ্ঞ জ্ঞানীৰ কৰ্ম আৰু । নিশা
 সেই কাম সকলোৱে তুমিহালৈকে কৰি মানত । তেতিয়া
 লৈকে সকলো সুকলমে চলি মানত । কৰ্তব্য পালনত
 কৰ্মতে সকলো পৃথিবীৰ বৰ্তি আৰু । পাত্ৰ-বাধী, কীৰ্ত-
 পত্ৰ, সকলোৱেই কৰ্তব্য পালনৰ দ্বাৰা পৃথিবীৰ সুখ
 উল্লেখন কৰিছে । ইহঁতৰ লগেহেই কৰ্তব্যত অনিৰ্মম কৰিলে
 অশ্ৰুত । এতে কৰ্মা মানুহৰ জামাত্মনৰ হেৰুওতা প্ৰত্যক্ষ
 মানুহৰ জামাত্মন এটা মৃত্ত আৰু প্ৰতিজন মানুহ সেই
 মৃত্তৰ এটা অংগ । মিত্ৰৰ দিনলৈকে অশ্ৰুতে বিজ্ঞ
 বিজ্ঞ কৰ্তব্য কৰি মানত তেতিয়ালৈকে সাংগত মন্ত
 এতে অশ্ৰুত নহ'ব । মন্তৰ এটা অংগই কাম বৰাধিলত
 সিদৰে সমস্ত মন্তৰোৰে অচল হ'ব সেইদৰে জামাত্মন এজন
 মানুহেই যদি কৰ্তব্যত হুমলি হোলি কৰে তেন্তে জামাত্মন
 বেমেজালি হ'ব সেইদৰে জামাত্মন এজন মানুহেই যদি
 কৰ্তব্যত হুমলি হুমলি কৰে তেন্তে জামাত্মন বেমেজালি হ'ব,
 জামাত্মন হুমলি আছিল লগত ।
 মানুহৰ কৰ্তব্য অৰ্থনৈক দুবিধ । প্ৰথম বিধিত

ସ୍ଥିତିତ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ କର୍ତ୍ତବ୍ୟ ସମୂହ ହେଉ -

- କ) ଯତ୍ନ ହୋଇ,
- ଖ) ଜ୍ଞାନ-ସୃଷ୍ଟି ଉପାଦାନ କର୍ତ୍ତା ବିଭିନ୍ନ ଉନ୍ନତି ଆଞ୍ଚ ଆବଶ୍ୟକ ଉପାଦାନ କର୍ତ୍ତା,
- ଗ) ବିଭିନ୍ନ-କ୍ଷେତ୍ର, ପୁସ୍ତକ-କର୍ମାଦି ଆଦି ବିଭିନ୍ନ ପାଠ୍ୟସାଧନ ଆଲୋଚନା କର୍ତ୍ତା,
- ଘ) ଶୁଦ୍ଧ ଚୁକ୍ତିତା ବକ୍ତୃ-ପାଠ୍ୟ ଆଦିର ସମୀକ୍ଷା କର୍ତ୍ତା,
- ଙ) ହିନ୍ଦୀ-କର୍ମାଦି ଆଦି ଭାଷା କର୍ତ୍ତା ଜାତୀୟତା ସୈଦ୍ଧ୍ୟ ମିଳି ଭୁଲି ଶୁଦ୍ଧ ।

ଏହି କର୍ତ୍ତବ୍ୟସମୂହର ଲକ୍ଷ୍ୟସାଧନରେ ସମସ୍ତଙ୍କର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେଉଥିବାରୁ ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ଆଞ୍ଚ କର୍ମାଦି ବାସନାରେ । ଜାତୀୟତା ଦୃଷ୍ଟି, ଅଭିଭାବ, ଶୁଦ୍ଧ, ଦାସ୍ୟତା ଆଦି ଜାତୀୟତା ଆବଶ୍ୟକ ହେବା ସହ କର୍ତ୍ତବ୍ୟତା ସମାପ୍ତ ହେଉଥିବାରୁ । ଏହାରେ କର୍ତ୍ତବ୍ୟତା ଉପାଦାନରେ କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା, ତେଣୁ ବିଭିନ୍ନ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ । କର୍ତ୍ତବ୍ୟତା ସମାପ୍ତ ହେବା କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ହେବା । ଯାହା ଅଭାବରେ ଯତ୍ନ, ସି ବିଭିନ୍ନ କର୍ମାଦି କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା, ଯାହା ହିନ୍ଦୀ, କର୍ମାଦି, ଅଭିଭାବ ଆଦି କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା ବାସନାରେ, ଯି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ କର୍ତ୍ତାଦି ବିଭିନ୍ନ ଉନ୍ନତି ଆଞ୍ଚ ଆବଶ୍ୟକ ଉପାଦାନ-ସମାପ୍ତ ହେବା ସମାପ୍ତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ହେବା । ତେଣୁ କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା ଆବଶ୍ୟକ ହେବା । ତେଣୁ କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା ।

ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା । ଯେଉଁମାନେ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା । ଏହି ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା କର୍ତ୍ତାଦିର ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା । ଯେଉଁମାନେ ଉଦ୍ଦେଶ୍ୟ ସମାପ୍ତ ହେବା ।

ক) দুঃখগ্রাসী - জীবনৰ অৰ্থ বুজিছে কেবল দুঃখে সাৰ সুলি
জো মাৰুই ।

খ) সুখগ্রাসী - অশান্ত অস্থিত মন উল্লসিত সুখ অশান্ত
কৰি জীবনৰ আনন্দময় কৰি তোলা মাৰুই ।

গ) আত্মচেতনাসীন মাৰুই - কৰ্তব্য অকৰ্তব্যত পোৰি নশক্তি
আত্মচেতনাসীন মাৰুই ।

শ্ৰেণিবিশিষ্ট মাৰুইৰ প্ৰকৃতি উল্লেখ আনুশীলন কৰা হ'ল -

ক) দুঃখগ্রাসী :- জীবনৰ অৰ্থ বুজিছে কেবল দুঃখে সাৰ

সুলি জো মাৰুই - সুখীভাৱে এক শ্ৰেণীৰ মাৰুইৰ দুঃখ
সাধাৰণ বেতাবৰ কলীয়া ভাৱে আশিৰ আশ্বাস । জোষা
বহুতৈ তেওঁলোকৰ সুখ বিচাৰি নাপায় । দুঃখ তেওঁ
লোকৰ বাবে প্ৰাণ স্বৰ্ণ । তেওঁলোকৰ দুৰ্ভিক্ষ অত্যাধিক
সুখই হুৱা বা মিছা । প্ৰকৃতিৰ অপব্যয় সৌন্দৰ্য মনে-
মূলৰ লাবন্য, কলমাৰ প্ৰকাশিত আদিত- মাত্ৰ তেওঁলোকে
আনন্দৰ সমল বিচাৰি নাপায় । পুত্ৰ-কন্যা আদি আশ্বাস
সকল তেওঁলোকৰ বাবে অৰ্থহীন । আনন্দ উৎসৱ অৰ্থহীন
গীতৰ সুসৰ্ব্ব সুখে তেওঁলোকৰ সুখ দিব নোৱাৰে ।
হাঁহৰ কাঁকি, গীতৰ লয় সকলো তেওঁলোকৰ বাবে
কুৰূপ বহু । নিজে জীবনৰ সুখ বুজিলিও নজনাৰ বাবেই
সুখ - আনন্দৰে ভীষাই মতা আৰু সকলোতে তেওঁ
লোকে ভাল সুলিও নোৱাৰে । এই শ্ৰেণীৰ মাৰুইত বাবে
অংশৰ বাৰা দুখ - মন্থনাত ^{শ্ৰী}বশিত আৰু এজো নহয় ।
তেওঁলোকে সুখীভাৱে বৰীমালা আৰু জীৱনৰ বৰী
জালত পোৱা কাৰু সুলিও নাপায় । এইবোৰ মাৰুই

নিজেই নিজস্ব সাক্ষ্যে, তেঁওঁলোক জানতো অপত্য ততো
কায়ক এনে মানুষ লগত থাকিলে তেঁওঁলোকৰ অক্ষুণ্ণী-
প্ৰকৃতি আনলৈয়ো যায়। দামদামতো বাদেই ওচৰ চুবুৰীয়া
লৈ আকৰ্ষিত এনে হু প্ৰকৃতিয়ে অকৰ্ষিত কৰিব পাৰে।

জীবনতে ~~কোন~~ অক্ষুণ্ণিত জোনা এনে মানুহে জীৱনত
অন্যত স্বৰূপ আনক উপভোগ্য নথাকিব বন্ধিত হয়।

জীৱনত আমিতো কি তেঁওঁলোকে জোনা দিলেই উপলব্ধি
নকৰে। দুখপ্ৰাপ্তী এই মানুহলোকৰ আনন্দৰ আভাষা

কো পোহৰতকৈয়ো অধিক এইদৰে মানুহৰ বাবে দুখ-
বেজাৰ - দুঃশিক্ষাই বাহু লয়। আৰম্ভণ নো পোহৰ এনে

কো আঁইশীয়া ফুল - যন্তৰ মাজত মোমাই তাল পথা
ফুলৰ সৌন্দৰ্য্যই সংগ্ৰহ কৰে। এই কৰ্মৰ মানুহে

মানুহে হোৱাত পাহৰে সংসাৰ আঁইশীয়া পথা কো
কুলিত বাকালে। আশাৰ চমাই, পাৰীষ মানুহ আদি

জীৱনত জীয়াই মজা কালত আনন্দ কৰে দুখেয়ে
মাজ, জীৱনটো উপভোগ কৰে। কিন্তু মানুহ হৈয়ো জীৱন

এই শ্ৰেণীৰ মানুহে জীৱনত আনন্দ লব নাজানে। জীৱন
কো উপভোগ্য নকৰে।

(৩) দুখপ্ৰাপ্তী :- সংসাৰত প্ৰকৃত সৰ্ব উপলব্ধিৰে দুখ
সংগ্ৰহ কৰি জীৱনত আনন্দময় কৰি তোলা মানুহ
-- এই শ্ৰেণীৰ মানুহৰ বাবে আনন্দই জীৱন। দুখৰে
দুখলৈ পৰিৱৰ্তন কৰিব নথাকিব বাবে এইদৰে
মানুহৰ দুখ সদায়েই উত্তৰ পোহৰ। তেঁওঁলোকত
চকু দুখত সদায়েই আনন্দ আৰু দুখৰ লগে লগে

কবে। যেভাবে বেঁটলোতে বন্দীকৃত জীবিত লোকসমূহ।
 সংস্কার অতীত দুঃখ, যন্ত্রণা, অসহ্যতা তেঁটলোতে
 স্বেচ্ছায় স্থান গ্রহণ করে। এই শ্রেণীর মানুষ
 প্রতীকিত মূলমন্ত্র, মূল অক্ষয়। বেঁটলোতে জীবিত
 দুঃখ মাঝে বা অসুখ দুর্ভাগ্য জায়, বেদনাত
 আনন্দে কসাম্বিত জীবিত আছে। জামে এনে মানুষ
 লগত মন অতীতলো জেই দুঃখ প্রকাশিত হয়।
 আমট বেঁটলোতে নিজে জীবিত জামিয়া লোক লগত
 আনন্দে সংস্কার দিয়ে। মহামন্ত্র প্রকাশ করে এই
 অতীত মানুষ জীবিত অতীত মন, দুর্ভাগ্য, দুর্ভাগ্য
 লোকসমূহ করে। জামে বিলাস দুঃখ - অসুখ এই শ্রেণী
 মানুষে প্রথম নিদিয়ে। জীবিত অর্থ, অর্থ অর্থ এই
 অতীত লোককে হেলনিত করে মোক জামে জীবিত
 বা অর্থ অর্থ যন্ত্রণা লোকসমূহে অসুখ দুর্ভাগ্য
 যন্ত্র করে। অর্থ-মন্ত্র প্রথম কাইচীয়া বন। ইয়াত
 চোখাওক জামে মন। কিন্তু অসুখাশী অতীত
 এই কাইচী-মোখাওক মোখাওক নিজে কাইচী স্বেচ্ছায়
 জীবিত স্থান আছে। জেইবোখাওক জামে বেঁটলোতে
 জীবিত বিসময় বকলে। জামে অসুখ প্রকাশে জামে
 অসুখ দখেই বেঁটলোতে অতীত বিলাস অর্থ
 জীবিত জীবিত মোখাওক জীবিত বাসন। বেঁটলোতে অসুখ।

(১) আত্মচেতনীর মানুষ :- এই শ্রেণীর লোকসমূহ অর্থহীন
 অর্থহীন জামে জ্ঞান বার। ইহঁত আত্ম-সম্মান
 মানুষ। সিং - মানুষ, ^{পুত্র} অসুখ - অর্থ দুঃখেই জামে চন

দুখেরে আশু : সেইযেচলি তেওঁলোকের হোয়া প্রাঙ্গণ
 নাই। আত্মীয় সকল - যুগ - বাসন - আদিয়ে দুখের কক
 ককই আত্মলেখু হোয়া মানুহের ভালৈ কামখায় নাই,
 দুখ হোমন হুয়া নাই। ভালৈ পাবিমালক আমুয়াব
 লোভালিমে বা নিজে এজাভ আমলি বাখালু হোনে
 মানুহে প্রাঙ্গণ নকয়ে। জাতিখিত প্রাণ কখি অম
 উদ্যোগিষ চিষ্টা এহেবিলাত নকয়ে। নিজের উন্নতি
 প্রতিও সাধনও সঞ্জন নহয়। জনা সর্পদা জিবিলাত
 আনন্দত কাল করায়। দুখ সদায় হোয়াত। দুখের চাপ
 জিবিলাতের গাত দোষিমালৈ হোয়া বাসায়। তিনু ইমাত
 প্রকৃত আনন্দ আমুয়া দিব হোয়াতি। মানুহের উন্নতি
 বেদাষত মিদবে স্বাস্থ্য হোয়া সুখি নহয়, বলিমায়
 আনন্দ বা উন্নিত মিদবে মানুহে উঁটা আনন্দ সুখি
 নহয় সেইদবে এই শ্রেণীত মানুহের দুখ বা আনন্দে
 প্রকৃত আনন্দ বা উন্নিত আমুয়া সুখি হোয়াতি।
 উঁটক লাজ, আত্মসম্মান এহো নাই। মানুহ স্বাধাখিত হৈ
 নধাকিলে, অমাত মানুজিত হোবে বিজাভ প্রহু হলে আত্মসম্মান
 উঁট। আত্মসম্মান কাম। আত্মসম্মান হৈ শ্রেণীত
 মানুহ বিজাভপ্রহু নহোবে। কর্তব্য হৈ উঁটে হুয়াত।
 উঁট সদায় হেঁমেলীয়া। সদায়ই উঁটক আনন্দ। অম
 পাবিমালো দুখের, জা - সম্মতি কামের গাভহত। হোয়েহে
 উঁটক উঁট, আনন্দ বলিমায় উঁটক বাহিবে এহো
 নহয়। এই শ্রেণীত মানুহ প্রকৃততে মানুহ নহয়। অম
 নিজের কর্তব্য আবিহনে হোয়া মানুহেই মানুহ হ'ব
 হোয়াত।

