

MAYANG ANCHALIK



COLLEGE

Rajamayang , Morigaon, Assam
HOME ASSIGNMENT

ON
EDUCATION HONOURS

Submitted by-

Name : MAHURANJAN BISWAS

Roll: 161

Ist Semester

Department of Education

Paper Code: HC-1016

Session: 2020-21

THE SUPERVISOR

Reza Shadullah Ahmed
Head of the Department
(Education Department)
Mayang Anchalik College
P.O.- Rajamayang
Dist.- Morigaon(Assam)
Pin- 782411

6
/

১/ শিক্ষার ক্ষেত্রে মাধ্যমিক ভূমিকার বিষয়ে লিখা ?

উত্তর: মাধ্যমিক থেকে বৃহত্তর অধ্যয়ন জনসাধারণকে একে বার্তা প্রদান কৰিবৰ বাবে প্ৰয়োজন কৰা প্ৰোগ্ৰামসমূহৰ মাধ্যমেৰে হ'ল গণমাধ্যম। প্ৰাচীন কালত শিক্ষাব্যৱস্থাই কেৱল শিক্ষিত ব্যক্তিৰ পৰা প্ৰোগ্ৰামসমূহৰ মাধ্যমেৰে চলিছিল। শিক্ষকসকলে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক মৌখিকভাৱে শিক্ষাইছিল। ইলাষ্ট্ৰেটেড আৰ্থিকালৰ ক্ষেত্ৰত বিজ্ঞান-ছপা হ'ল। তাৰ পিছত বাতৰিকাকত আছিল। ইয়াৰ পিছত শিক্ষাক্ষেত্ৰত ব্যৱহাৰৰ বাবে জ্ঞান প্ৰতিবেদন গণমাধ্যম মানে — খবৰ, চিঠি, আদি। ছপাভাষ্য আৰু ছপা নথীৰে অক্ষয়ী হুমুৱাইছে শিক্ষা-কৰ্মত ব্যাপকভাৱে প্ৰয়োগ হ'ল। যিজন আৰু কাৰিকৰি বিজ্ঞানৰ দ্বাৰা আৰ্থিক অক্ষয়তাৰে গণমাধ্যমৰ উন্নত বিশেষ অক্ষয়ীৰে আৰ্থিকভাৱে অক্ষয়ী হৈছে।

বৰ্তমান অক্ষয়ত গণমাধ্যমসমূহে শিক্ষা-তথা শিক্ষিত পৰা প্ৰাপ্ত: বৰ্তমানৰ অক্ষয়ীৰে আৰ্থিক কৰিবলৈ অক্ষয় হৈছে। তৈনকিন জীৱনৰ বাতৰি, তথ্য আদি আৰ্থি গণমাধ্যমৰ প্ৰয়োগে অক্ষয় লক্ষ কৰিবৰ পাৰি। জে. ডি. অক্ষয়বান্ধাৰ কতে, "গণমাধ্যমসমূহ হৈছে উপায়-অক্ষয় বা আহিলাঅক্ষয় প্ৰয়োগে ব্যৱস্থা মি আৰ্থিক অক্ষয়ীৰে লোকক বাহ্যিক ছাত্ৰীক প্ৰয়োগত মাধ্যমিক বৰ্তা প্ৰয়োগ কৰিবলৈ Mass media are means or instruments of communication that reach large numbers of people or pupils with a common message."

ଅନୁଭବର ମୂଳ୍ୟ ବସାଧିତ ହୋଇତ ମନୋରାଜ୍ୟରାଜ୍ୟେ ଅର୍ଥାତ୍
ଦ୍ରୁମିତ୍ୟ-ପ୍ରଭବ ବର୍ଣ୍ଣ । ଶିକ୍ଷାୟ ହୋଇତ ଶୂନ୍ୟ-ଦୁର୍ଗତି-
ବିଶାସିତ୍ୟୁ ।

ଶିକ୍ଷାୟ ହୋଇତ ମନୋରାଜ୍ୟରାଜ୍ୟ ଦ୍ରୁମି-କେତ୍ରିଟାମନ
କ୍ଷେତ୍ର କଳା ରୂପେ -

- ଅଧ୍ୟାୟନୀନ ଆତ୍ମାତ୍ମକି ଶିକ୍ଷାୟ ବ୍ୟୁତ୍ପନ୍ନା ପ୍ରଭବ କବିକ
ନାମୁ ।
- ଅବଲୋକ୍ୟ ବାସା ଶିକ୍ଷାୟ ଅଧ୍ୟାୟ-କବିକ ନାମୁ ।
- ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ଶିକ୍ଷାୟ ଅଧ୍ୟାୟ-କବିକ ନାମୁ ।
- ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ଶିକ୍ଷାୟ ଅନନ୍ତତ୍ତ୍ୱ ଦେବତାକ୍ଷ କବିକ ନାମୁ ।
- ଜୀବନ ବ୍ୟାପୀ ଶିକ୍ଷାୟ ଅନୁଭବେ ମୂଳ୍ୟ ବସାଧି-ନାମୁ ।
- ପାଠ୍ୟ : ସମ୍ପଦ ନିବନ୍ଧକ ଲୋକପ୍ରସଙ୍ଗକ ଶିକ୍ଷା ଅନୁଭବକ
ନାମୁ ।
- ଚାରିପଟ-ଶିକ୍ଷା ଅନୁଭବ ଅଧ୍ୟାୟ ଦ୍ରୁମିତ୍ୟ-ପ୍ରଭବ ବର୍ଣ୍ଣ ।

ସୋପାନ : ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ବା ଅନୁଷ୍ଠାନିକ ତାହା ପ୍ରାୟୋଗ୍ୟ

କବିକ ନାମୁ । ଆଧୁନିକ ବିଷୟକ ଲୋକ
ଅଧ୍ୟାୟ ଅଧ୍ୟାୟ ସୋପାନରେ ଶିକ୍ଷା-ପ୍ରକରଣ-ରାଜ୍ୟ-ଅଧ୍ୟାୟ-
ଅଧ୍ୟାୟ ସମ୍ପଦାୟ-ବ୍ୟୁତ୍ପନ୍ନ କଳା ରୂପେ । ଅଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ-
ସୋପାନ, ସୋପାନି ଅଧ୍ୟାୟ, ବାହୁତା, ଅଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ, ନାମୁକ
ଅଧ୍ୟାୟ-ବ୍ୟାଧିକ୍ଷେ-ଦେବତାକ୍ଷ କବିକ ନାମୁ । ଆଧ୍ୟାୟ-କ୍ଷେ-
ସୋପାନ ଅଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ ସୋପାନ, ବ୍ୟୁତ୍ପନ୍ନ ବର୍ଣ୍ଣ । ମନୋରାଜ୍ୟ
ଅଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ ଅଧ୍ୟାୟ-ଅଧ୍ୟାୟ ବର୍ଣ୍ଣକ୍ଷେତ୍ର ଅଧ୍ୟାୟ-ଅନୁଭବ-
ଅଧ୍ୟାୟ । ଏହି ଧ୍ୟ କ୍ଷେତ୍ର 'ଆଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ' । ଅନୁଷ୍ଠାନ ମର୍ତ୍ତ୍ୟ-
ନାମୁ ସୋପାନ, ଅନୁଭବକ ବର୍ଣ୍ଣ ନାମୁକ୍ଷେତ୍ର ବର୍ଣ୍ଣ ଦେବତାକ୍ଷ ।
ଅଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ ଆଧ୍ୟାୟ-କ୍ଷେତ୍ର ଆଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ-ଏହି-କ୍ଷେତ୍ର
ନାମୁ ଦେବତା । ଆଧ୍ୟାୟ କ୍ଷେତ୍ର କ୍ଷେତ୍ରକ୍ଷେତ୍ର ୨୦ ମଧ୍ୟକ୍ଷେ-
ନାମୁକ୍ଷେ ସୋପାନ ଆଧ୍ୟାୟକ୍ଷେ ବର୍ଣ୍ଣ ଦ୍ରୁମି ନାମୁକ୍ଷେ-
ନାମୁ ଆଧ୍ୟାୟ ନାମୁ ।

୩) ଅନୁଭବିକ ମାଧ୍ୟମରେ ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ।

ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୧) ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୨) ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୩) ଅନୁଭବ ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୪) ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

ଅନୁଭବ ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୧) ଅନୁଭବ ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୨) ଅନୁଭବ ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

୩) ଅନୁଭବ ଦ୍ୱାରା ଅନୁଭବ ଦୁର୍ବଳତା ହେବ -

ভাৱে অংশ প্ৰদান বৰ্ধাৰণ হোৱাৰ সুবিধা নাই।

(৪) শিক্ষাৰ্থীসকলক দুৰদৰ্শনৰ কাৰ্মসূচীৰে সন্নিবিষ্ট কৰিব হৈছে। ইয়াৰে ইন্টাৰনেটৰ আবেগ অনুভূতি আৰু অনন্যমিতাৰে লগত অক্ষয়ৰ প্ৰণয় বিৰূপ নহয়।

শিক্ষাৰ্থীসকলক দুৰদৰ্শনৰ শিক্ষাৰ্থী হৈছিল:

বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ্থীসকলক দুৰদৰ্শনৰ সূচনা: শুধু আৰু আৰু প্ৰতি আটায়েই শুধু শিক্ষাৰ্থীক বিশেষ হৈছিল প্ৰদানৰ লৈ শুধু হৈছে।

- (১) প্ৰশ্নোত্তৰ আৰু প্ৰশ্নোত্তৰ
- (২) উল্লেখ
- (৩) উল্লেখ
- (৪) উল্লেখ
- (৫) উল্লেখ

'ইন্টাৰনেট' শিক্ষাৰ্থীক ইন্টাৰনেটৰ যুগৰ আৰম্ভণি আৰম্ভণি আৰম্ভণি ২০১০ চনত আৰম্ভণি হৈছে। ইয়াৰে প্ৰথমতে দুৰদৰ্শনৰ আৰম্ভণি হৈছে। ইন্টাৰনেটৰ আৰম্ভণি হৈছে।

'ইন্টাৰনেট' হৈছে বিদ্যালয়, মহাবিদ্যালয় আৰু উচ্চ শিক্ষাৰ্থীক অনুমতি আৰু অগত্যাৰ সৈতে শিক্ষাৰ্থীক ইন্টাৰনেটৰ আৰম্ভণি হৈছে।

'ইন্টাৰনেট' যুগৰ কৰ্ম মিতাৰে উল্লেখ হৈছে।

- (ক) প্ৰশ্নোত্তৰ হৈছে আৰু দুৰদৰ্শনৰ আৰম্ভণি হৈছে।
- (খ) প্ৰশ্নোত্তৰ হৈছে আৰু দুৰদৰ্শন
- (গ) উল্লেখ
- (ঘ) উল্লেখ, উল্লেখ, উল্লেখ | উল্লেখ আৰু উল্লেখ হৈছে।
- (ঙ) উল্লেখ।
- (চ) উল্লেখ শিক্ষা।

ଦୁର୍ଗା-ଆରାଧନା, ଅନାଚାର ଆରାଧନାଦ୍ୱାରା ଯାହା ଯୋଗ୍ୟ
 ଦୁର୍ଗା ଆରାଧନାଦ୍ୱାରା ମନୋହରୀ ଓ ଯୋଗ୍ୟ ମିତ୍ରା ଶୁଭକାରୀ
 ଅନାଚାରୀ ବ୍ୟାପକ ହେବା ଯୋଗ୍ୟ । ଶିକ୍ଷା ଓ ଅନାଚାରୀ ଶିକ୍ଷା,
 ଆଦିକାରୀ ବ୍ୟାପକ ହେବା ଯୋଗ୍ୟ ନିକେତନ ଶିକ୍ଷା ବ୍ୟାପକ
 ଦୁର୍ଗା-ଆରାଧନାଦ୍ୱାରା ଅନାଚାରୀ ବ୍ୟାପକ ହେବା । ଦୁର୍ଗା-ଆରାଧନା
 କୁଳିନୀ ଆଦି ଅନାଚାରୀ ଯୋଗ୍ୟ, ଅନାଚାରୀ,
 ବାହାରି ବ୍ୟାପକ, ଅନାଚାରୀ ଯୋଗ୍ୟ, ଶୁଭକାରୀ,
 ମନୋହରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଆଦି ଯୋଗ୍ୟ । ଅନାଚାରୀ, ଅନାଚାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଦୁର୍ଗା ଆରାଧନାଦ୍ୱାରା
 ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ।

ଦୁର୍ଗା-ଆରାଧନା କୁଳିନୀ ଶିକ୍ଷା-କାରୀ

ବ୍ୟାପକ ହେବା ଯୋଗ୍ୟ, ଅନାଚାରୀ ଯୋଗ୍ୟ -

- (କ) ବାହାରି-କାରୀ ।
- (ଖ) ଅନାଚାରୀ ।
- (ଗ) ଶିକ୍ଷା-କାରୀ ।

ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ । ଦୁର୍ଗା-ଆରାଧନାଦ୍ୱାରା ଅନାଚାରୀ ଶିକ୍ଷା-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ ବାହାରି-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଶିକ୍ଷା-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ
 ଯୋଗ୍ୟ ଶିକ୍ଷା-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ।
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ । ଅନାଚାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଦୁର୍ଗା-ଆରାଧନାଦ୍ୱାରା ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ
 ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ ଯୋଗ୍ୟ-କାରୀ

रूपान्तरण प्रकल्प ब्याजबन्धन रखा ऐशे । उन्मुक्त
गर्भत उदरण-बाए वरतारि वरतुच र्म (एक
उभय (गारुडिगी) इत्येतान् । वरतारि वरतुचएव शिशुव
इत्येतान् प्रकल्प गिदिन् अर्ध उरुगाडिन् उरु वरतुचएव
पारिपत्रित्त उरुगाडिन् जननत गत किङ्कणि व नाम् ।

— वरतारि-वरतुच एतदुण्य शिशुवस्तुके अर्थिन् इत्त —

- 1) वरतारि-वरतुच इत्य-इत्यौष गर्भे उरु वरतुच विरुण-
अर्थिन् इत्त । शिशु-इ-एतान् विरुण वरित्त उरुगमय
उरुगाडिन् । वरतारि-वरतुच विरुणार्थे इत्त ।
- 2) विरुणार्थक अर्थुणि शिशुव- वरतारि वरतुच इत्या-
उरु वरतुचएव गिदिन् वरुण, एत- गर्भ, विरुण-
इत्या उरुगाडिन्, उरुगाडिन्, उरुगाडिन्, उरुगाडिन्,
उरुगाडिन् इत्य-इत्यौष विरुणार्थे इत्त ।
- 3) वरतारि-वरतुच- उरुगाडिन् अर्ध उरु वरुण इत्त
इत्य- शिशुके र्म इत्त ।
- 4) उरुगाडिन् इत्य- इत्यौष इत्या उरुगाडिन्-
वरतारि वरतुच वरित्त इत्य- इत्यौष उरुगाडिन्-
जननार्थिन् इत्त ।
- 5) उरुगाडिन्, उरुगाडिन्- उरुगाडिन्, उरुगाडिन्- उरुगाडिन्
उरुगाडिन् इत्य- उरुगाडिन् वरतारि वरतुच- इत्य-
इत्यौष उरुगाडिन्- उरुगाडिन् इत्त ।

उरुगाडिन्: वरतारि- वरतुच गत उरुगाडिन् इत्त

उ- गण इत्येतान् गिदिन्- इत्यौष- उरुगाडिन् इत्त । उरुगाडिन्
उरुगाडिन्- वा उरुगाडिन् उरुगाडिन् उरुगाडिन्-
उरुगाडिन् इत्त । उरुगाडिन् इत्य- उरुगाडिन् इत्त ।

বিভাগ: দুপাড়াআশ্রয়ী পল্লীসংস্কার প্রকল্পে গঠিত বিভাগ বা
 গ্রন্থ অন্যতম। প্রকল্প অব্যয়নক জায়গাতে

ছাত্র-ছাত্রীক অর্জিত ফেলার পর বিত্তীয় ব্যয়সাধ্য অঙ্কে
 গভীরাচ পুন্যায় পায় গ্রন্থ মিলিয়ে নিজস্ব অর্জিত
 আর্থ-ব্যয়সাধ্য আওতাধীন আর্থে আর্থ আইনোয়
 অর্জিত ডিপেন্ডেন্সী কমি গ্রন্থিত প্রকল্পে বসে।

প্রার্থীপূর্ণ ৪০০ বছর অর্জিত হই চীনাঅর্থায়ন কর্তৃক

দুপাড়া দুপা কমি বিভাগে নিয়োজিত হইল। পরবর্তীকালে
 পরিকল্পনায় মাধ্যমিক অর্জিত হই পরবর্তী কমি ন্যায়

কমি হই। প্রকল্প অব্যয়নক জায়গাতে ছাত্র-ছাত্রী সংগে

সিউআর, অনুপ্রাণিত হই আর্থিক পায় মিলিয়ে প্রকল্পে পায়

দুপা আশ্রয়ীক অর্থায়ন অঙ্কিত তালিকা হইল -

- (ক) দুপাআশ্রয়ীক আর্থিক অর্জিত এর্থে পায় আর্থ আইনে অন্য
 নিয়া কমি পায় আর্থিক ব্যয়সাধ্য বসে পায়।
- (খ) আর্থিক অর্জিত দুপা আশ্রয়ীকোয় ডিপেন্ডেন্স, অর্জিত
 আর্থিক পুন্য অর্জিত বসে পায়।
- (গ) অর্জিত ব্যয়সাধ্য হই দুপা আশ্রয়ীকোয় বসে হই
- (ঘ) ছাত্র-ছাত্রীসংগে বাস হই পূর্ণ মাধ্যমিক শিক্ষণ অর্জিত

দুপা আশ্রয়ীক অর্থায়ন অঙ্কিত হইল -

(ক) ছাত্র ছাত্রী সংগে দুপা-আশ্রয়ী অব্যয়ন কমি হইল অর্জিত
 অর্জিত অর্জিত হই হই বা অর্জিত অর্জিত।

(খ) দুপা আশ্রয়ীক জায়গাতে কনা ফেলার বা অর্জিত
 অর্জিত শিক্ষণ অর্জিত অর্জিত হইল বসে।

(গ) পায় বসে শিক্ষণ অর্জিত অর্জিত করা অর্জিত
 এক অর্জিত বসে।

ମାମଲାର୍ଥରେ ହିସାବ ରଖିବା ଆବଶ୍ୟକୀୟତା ସମାଜିକତା
 ବର୍ତ୍ତମାନ ଆବଶ୍ୟକୀୟତା ବଳି ଦେଖାଏ । ଯେଉଁଠି
 ହିସାବର ଆବଶ୍ୟକୀୟତା ବିବିଧତା ମଧ୍ୟରେ ଅବଶ୍ୟକୀୟତା ମଧ୍ୟରେ
 ଦୃଢ଼ ଆଶା ଅନୁଭବିତ ଉପରେ ମିଶ୍ରଣ ଉପରେ ମିଶ୍ରଣ
 ବଳି ଦେଖା ଆବଶ୍ୟକୀୟତା ଉପରେ ମିଶ୍ରଣ ଉପରେ
 ହିସା ନାହିଁ । ଯଦିଓ କ୍ଷମାମିତ ହିସା ଆବଶ୍ୟକୀୟତା
 ଆବଶ୍ୟକୀୟତା ମାମଲାର୍ଥରେ ହିସାରେ ବର୍ତ୍ତମାନରେ ଅନୁ
 ଆବଶ୍ୟକୀୟତାରେ ହିସାମିତ । ବର୍ତ୍ତମାନରେ ମାମ
 ମାର୍ଥରେ ଏହା ଦେଖାଯାଏ ଯେ ହିସା । ମାମଲାର୍ଥରେ
 ହିସାମିତ ବର୍ତ୍ତମାନରେ ତଥା ବିବିଧତାରେ ବର୍ତ୍ତମାନରେ
 ଦେଖାଯାଏ ତଥା ହିସାମିତ ହିସାମିତ ହିସାମିତ ମାମଲାର୍ଥରେ

